**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNI SCOLASTICI

**2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **DIRITTO/ECONOMIA** |
| **ASSE\*:** | **STORICO-SOCIALE** |
| **DOCENTE:** | **Rosalba Buono** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **1 A MAT** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **2** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **28/11/2022** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 - SITUAZIONE DI PARTENZA** | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° 28 ALLIEVI**  **Osservazioni:** |
| Medio-alto  Medio  Medio-basso x  Basso | Vivace x  Tranquillo  Passivo  Problematico x | Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base. Fatta eccezione per pochi alunni volenterosi e studiosi, la maggior parte degli allievi mostra scarso impegno, tempi di attenzione frammentari, lacune negli apprendimenti ed un comportamento inadeguato al contesto scolastico. |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | X | test d’ingresso | X | osservazione |  | verifiche alla lavagna | | X | questionari | X | dialogo |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  ( ottimo ) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  ( buono ) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  ( sufficiente ) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  ( mediocre ) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente ) | 6° Livello  NC |
| Alunni N. \_\_\_\_\_9\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_1\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_2\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_  6 | Alunni N. \_\_\_11\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 40,91% | % | % | 22,73% | 36,36% | % |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | 1. Imparare a imparare 2. competenza imprenditoriale 3. competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di:   * + organizzare e gestire il proprio apprendimento   + utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro   + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | 1. Competenza sociale 2. Consapevolezza 3. Competenza digitale | Essere capace di :   * + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.   + Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | 1. Risolvere problemi 2. Individuare collegamenti e relazioni 3. Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :   * + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo     - costruire conoscenze significative e dotate di senso     - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

** ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO**

** ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO  ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti*  *CG= Competenze in uscita per le attività e gli insegnamenti di AREA GENERALE individuati dal Dipartimento storico-sociale relative al biennio, di cui all’Allegato A1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92.*  *CI=* *Competenza profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area di indirizzo (profilo di indirizzo), di cui all’Allegato 2 del Decreto 24 maggio 2018, n.92.* | CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo  CG n.11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e al-la tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio  CI n.1: Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale  CI n. 6: Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.  CI n° 7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l’ambiente |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA N.1**  **ASSE STORICO-SOCIALE**  CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  Competenza intermedia*:* Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | | | | |
| **CONOSCENZE** | | **ABILITA’** | | |
| I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti  Capacità giuridica e capacità di agire.  Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche.  Società commerciali.  Definizione e classificazione dei beni giuridici.  Situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico.  Il contratto.  Conoscere il concetto di Stato ed individuare gli elementi che lo costituiscono.  Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto.  . | | Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici  Saper riconoscere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani.  Saper distinguere e valutare vantaggi e svantaggi tra la scelta delle diverse società commerciali.  Saper determinare il fabbisogno di materiale in un’azienda tessile  Riconoscere le origini storiche dello Stato moderno.  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione  Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico  Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea | | |
| **COMPETENZA N.2**  **ASSE STORICO-SOCIALE**    **CG n.3:** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati | | | | |
| **CONOSCENZE** | | **ABILITA’** | | |
| Conoscere i fondamenti dell’attività economica. Conoscere i soggetti economici: Conoscere gli oggetti di studio dell’economia  Conoscere i fattori della produzione.  Conoscere i vari tipi di imprese.  Conoscere le sfere dell’economia  Conoscere i vari tipi di mercato  Conoscere la legge della domanda e dell’offerta e relative rappresentazioni grafiche.  Conoscere i fattori della produzione. | | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Riconoscere il ruolo delle imprese nel contesto quotidiano e distinguere i settori dell’attività economica  Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici.  Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l’azienda e l’attività economica.  Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell’offerta di un bene.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea | | |
| **CONOSCENZE** | | | **ABILITA’** | | |
| Conoscere la normativa sull’utilizzo di coloranti per tessuti e le relative sanzioni.  Conoscere la normativa dell’accesso del minore nel mondo del lavoro.  Conoscere le sanzioni per il “lavoro nero!  Conoscere la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e le relative sanzioni | | | Identificare le figure di riferimento del servizio di prevenzione e protezione ed i  loro compiti. Identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio  lavoro e le possibili ricadute su altre persone.  Individuare e rispettare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle  lavorazioni del settore. Utilizzare correttamente le attrezzature ed i dispositivi di  protezione individuali e collettivi.  Sapersi difendere nel mondo del lavoro e saper riconoscere fattispecie lecite e illecite nel mondo  Identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone. Individuare e rispettare i principali segnali di divieto,  pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore. Utilizzare correttamente le  attrezzature ed i dispositivi di protezione individuali e collettivi | | |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** | | |

(*Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all’interno di ciascun Modulo).*

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 1. Società e ordinamento giuridico  Caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle  altre norme sociali  Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  Le leggi dalla loro entrata in vigore alla cessazione di  efficacia  Compito di realtà:  Raccogliere e rielaborare i concetti e le parole chiave in mappe concettuali, glossari |
| UDA di riferimento: La società |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 2. Soggetti e oggetto del diritto  Le persone fisiche.  Le organizzazioni collettive.  Il rapporto giuridico.  Il contratto  Compito di realtà:  Redigere un contratto di compravendita di materiale tessile necessario per una piccola azienda del settore. |
| UDA di riferimento: Le persone |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 3 L’origine e il ruolo dello Stato  Gli elementi costitutivi dello Stato  Il ruolo dello Stato nei diversi contesti e periodi storici  Compito di realtà:  Riprodurre a mano libera la mappa dell’Unione Europea distinguendo le varie forme di Governo (Monarchia e Repubblica) |
| UDA di riferimento: Lo Stato |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 4 Bisogni economici  Beni economici.  Operatori economici.  Flussi economici  Compito di realtà:  Partendo dalla disamina dei bisogni degli studenti e da una analisi di mercato, individuare quali attività economiche sarebbero utili in prossimità di una sede scolastica. |
| UDA di riferimento: Bisogni e beni economici’ |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 5 I fattori della produzione  Vari tipi di impresa  Compito di realtà:  Con riferimento al compito di realtà del modulo 1.4, simulare la costituzione di una impresa di beni o servizi. |
| UDA di riferimento: L’impresa |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 6 Il mercato  vari tipi di mercato  la legge della domanda e dell’offerta e relative rappresentazioni grafiche  Compito di realtà:  Redigere un documento in cui evidenziare vantaggi e svantaggi per il produttore ed il consumatore nei vari tipi di mercato |
| UDA di riferimento: Il mercato |

|  |
| --- |
| **4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| 1. Avere rispetto di se e degli altri. 2. Rispettare le regole più elementari della buona educazione. 3. Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni. 4. Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| * Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. * Prendere sicurezza di se nell’ambito della disciplina e della futura professione. * Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. * Collaborare con il gruppo. |
| * Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera) * Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. * Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. * Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. * Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. * Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario. |

|  |
| --- |
| **5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL’INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA** |

*(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci )*

**Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall’insegnante*)

X Registro elettronico Argo scuola next

* Videolezioni

X Audiolezioni

X Gruppo Whatsapp di classe

X Piattaforma G-suite For Educational;

* Piattaforme collegate con i libri di testo;
* Restituzione elaborati corretti
* Altro (specificare)
* **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l’insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull’ora del collegamento*).

X Piattaforma suggerita dall’Istituto : G. Suite

* Altro (specificare)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TEMPI**

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

* tutti i giorni
* una o due a settimana

X secondo l’orario ordinario delle lezioni

* altro ........

|  |
| --- |
| **6 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom X | Testi X | Aula X |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale X |
| Peer To Peer | Vocabolari X | Aula multimediale |
| Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| Lezione Frontale X | Supporti multimediali X | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema X |  |  |
| Attività laboratoriale |  |  |
| Costruzione di mappe/schemi X |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |
| * Eterogenei al loro interno |  |  |
| * Per fasce di livello |  |  |
| Tutoraggio |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| Libro di Testo | X |
| Risorse digitali libro di testo | X |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | X |
| App Google: (specificare quali) |  |
| Testi didattici di supporto |  |
| Chat WhatsApp |  |
| Stampa specialistica |  |
| Materiali autoprodotti dall’insegnante | X |
| Scheda predisposta dall’insegnante | X |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer | X |
| Tablet | X |
| Sussidi audiovisivi |  |
| Film |  |
| Documentario |  |
| Filmato didattico | X |
| Video-registrazioni |  |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta

X Analisi del testo legislativo

* Prove pratiche
* Esercitazioni di gruppo

1. **Verifiche scritte**

X Quesiti

X Vero/falso

X Scelta multipla

X Completamento

X Libero

xRestituzione elaborati corretti/feedback

xTest on line (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

X Interrogazione

X Intervento

X Dialogo

X Discussione

X Ascolto

Altro

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo * Corsi di recupero e rafforzamento * Rallentamento didattico * Studio assistito in classe * Sportello didattico |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:   * Dispensare dai compiti a casa o in classe; * Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; * Dispensare dall’esercizio scritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; * Compensare con materiale predisposto dal docente; * Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); * Compensare esigendo solo risposta orale; * Compensare con adeguati mezzi multimediali:   Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA 28/11/2022

FIRMA

Rosalba Buono