

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO **2022/23**



|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **RELIGIONE** |
| **ASSE\*:** | **STORICO-SOCIALE** |
| **DOCENTE:** | Antonio De Martino |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **I A MAT** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **1** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **30/11/2022** |













|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 - SITUAZIONE DI PARTENZA** | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento**  **Vivace** |  |
| ☐ Medio-alto  Medio X  ☐ Medio-basso  ☐ Basso |  |
| Strumenti utilizzati per l’analisi  **X** test d’ingresso **X** osservazione verifiche alla lavagna  ☐ questionari **X** dialogo ☐ Altro \_\_\_\_\_\_ | | |









***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI***



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello (> 7,4)   ottimo) | 2°Livello  (6,5a7,4)  Buono | 3°livello  (5,5-6,4)  Sufficiente | 4°Livello  (5,4-4,5)  Mediocre | 5°Livello  (4,4-3,5)  Insufficiente | Non Avvalentesi | 6° Livello NC |
|  |  | 11 | 9 |  | 5 | Alunni N.   25 |
| % | % | % | % | % |  | % |







**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**  



***2.1* COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**   
 ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO*** 



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI**  **RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine**  **obbligo scolastico** |  |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | Imparare a imparare  competenza imprenditoriale competenza in materia di  cittadinanza | Essere capace di:  **X** organizzare e gestire il proprio apprendimento  utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro  □ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della  progettazione |





1





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | Competenza sociale Consapevolezza  Competenza digitale | Essere capace di:  **X** comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di  complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività  collettive. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire /interpretare  l’informazione ricevuta | Essere capace di:  **X** comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli  eventi del mondo  □ costruire conoscenze significative e dotate di senso  esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli  eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |





***2.2* COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**



|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | CE 1 competenza alfabetica funzionale  CE 5 competenza personale, sociale e capacità di  imparare a imparare  CE 6 competenza in materia di cittadinanza  CE 8 competenza in materia di consapevolezza ed  espressione culturali.  CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori,  coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri  comportamenti personali, sociali e professionali |



**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**



|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 LA SOCIETA’** (ASSE: ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)  Il mistero dell’esistenza di Dio nella società umana | |
| **CONOSCENZE**  Conoscere i principi della religione cristiana, le principali Religioni Monoteistiche,le Religioni politeistiche | **ABILITA’**  Apprendere un linguaggio religioso attraverso la  lettura dei testi sacri. |





2





|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **COMPETENZA N.2 LE PERSONE** (ASSE: ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)    Il vero diritto da custodire è la difesa della vita umana | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Delle regole e dei valori della vita umana che  permettono di vivere nel rispetto della persona  umana |  |









|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 LO STATO** (ASSE; CULTURALE STORICO-SOCIALE)  Differenza tra lo Stato laico e confessionale | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Dei principi di uno Stato laico e confessionale | Distinguere i valori di uno Stato laico e  Confessionale |







**3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** 





|  |
| --- |
| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
| Modulo 1**. IL SENTIMENTO RELIGIOSO NELL’UOMO: LA VISIONE CRISTIANA DELLA PERSONA NEL CONTESTO SOCIALE.** |
| UDA di riferimento: **Soggetti e oggetto dell’economia** |









|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 2. **L’ETICA DELLA VITA** |
| UDA di riferimento: **L’IMPRESA** |









|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 3. **IL BENE COMUNE NEL MONDO RELIGIOSO** |
| UDA di riferimento: **Il MERCATO** |











3



**4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** 

3 Avere rispetto di sé e degli altri. 

4 Rispettare le regole più elementari della buona educazione.   
5 Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni. 

6 Imparare a intervenire nel momento opportuno. 

✓ Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. 

✓ Prendere sicurezza di sé nell’ambito della disciplina e della futura professione. 

✓ Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. 

✓ Collaborare con il gruppo. 

✓ Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)   
✓ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. 

✓ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. 

✓ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. 

✓ Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. 

✓ Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario. 



**5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL’INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA** 



*(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)*

**X Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte*

*dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco*   
*temporale indicato dall’insegnante*)

o Registro elettronico Argo scuola next

o Videolezioni

o Audiolezioni

o Gruppo Whatsapp di classe

o Piattaforma G-suite For Educational;

o Piattaforme collegate con i libri di testo;   
o Restituzione elaborati corretti

o Altro (specificare)

❖ **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l’insegnante e gli alunni di una classe)*

Xs\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TEMPI** 

4









**Mediazione didattica (metodi)** 

**6 - METODOLOGIA**

**Soluzioni organizzative (Mezzi)**

**Spazi**

Flipped Classroom Testi Aula 

Debate Lavagna Aula virtuale 

Peer To Peer Vocabolari Aula multimediale Cooperative Learning Materiale in fotocopia Spazi laboratoriali Didattica breve Giornali Azienda Istituto   
Lezione Frontale Supporti multimediali Visite guidate   
Lettura ed interpretazione del testo Stage Altro (specificare) 

Lezione introduttiva Altro (specificare) 



Attività laboratoriale 

Costruzione di mappe/schemi 

Utilizzo delle fonti (indicare quali) 

Analisi critica 

Lavori di gruppo 

- Eterogenei al loro interno 

- Per fasce di livello 

Tutoraggio 

Altro: specificare 







|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| Libro di Testo | X |
| Risorse digitali libro di testo |  |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | X |
| App Google: (specificare quali) |  |
| Testi didattici di supporto |  |
| Chat WhatsApp | X |
| Stampa specialistica | X |
| Materiali autoprodotti dall’insegnante | X |
| Scheda predisposta dall’insegnante |  |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer | X |
| Tablet |  |
| Sussidi audiovisivi | X |
| Film | X |
| Documentario | X |
| Filmato didattico | X |
| Video-registrazioni | X |
| Altro: (specificare) |  |

































5



**7 - VALUTAZIONE E VERIFICA** 



**7.1 – STRUMENTI DI VERIFICA** 



□□ Prove autentiche

□□ Prova esperta

□□ Analisi del testo legislativo   
□□ Prove pratiche

□□ Esercitazioni di gruppo

**Verifiche scritte**

☐ Quesiti

☐ Vero/falso

☐ Scelta multipla

☐ Completamento

☐ Libero

☐ Restituzione elaborati corretti/feedback

☐ Test on line (Google Moduli, Altro)

☐ App didattiche (GeoGebra, Google, Kahoot, Padlet. altro)

☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

☐Laboratori virtuali

☐ Altro (specificare)

**Verifiche orali**

☐ Interrogazione

X Intervento durante la lezione

X Dialogo educativo

X Discussione in classe

X Ascolto attivo

XPresentazione di un argomento inerente alla programmazione

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE** 



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **0 (insufficiente)** |  |
| **1 (base)**  Lo studente svolge compiti semplici in  situazioni note, mostrando di possedere  conoscenze ed abilità essenziali e di saper  applicare regole e procedure fondamentali |  |
| **2 (intermedio)**  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte  consapevoli, mostrando di saper utilizzare le  conoscenze e le abilità acquisite | PARZIALE  BASILARE  ADEGUATO  ECCELLENTE |
| **3 (avanzato)**  Lo studente svolge compiti e problemi  complessi in situazioni anche non note,  mostrando padronanza nell’uso delle  conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | PARZIALE  BASILARE  ADEGUATO  ECCELLENTE |







































6 









|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE DI RECUPERO** |  | ● Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli  intermedi del I e II periodo  ● Corsi di recupero e rafforzamento  ● Rallentamento didattico  ● Studio assistito in classe  ● Sportello didattico |
|  |  |  |
| **Misure**  **dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:  ● Dispensare dai compiti a casa o in classe;  ● Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;  ● Dispensare dall’esercizio scritto;  ● Dispensare da test a tempo;  ● Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una  prova;  ● Compensare con materiale predisposto dal docente;  ● Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to  peer);  ● Compensare esigendo solo risposta orale;  ● Compensare con adeguati mezzi multimediali:  Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe  concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |





































**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA: 30/11/2022

IL DOCENTE

Antonio De Martino

7