

Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E.FERRARI”**

Istituto Professionale per i servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B

Istituto Professionale per l’Industria e l’Artigianato cod. mecc. SARI02901V

Istituto Tecnico settore tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria cod. mecc. SATF02901Q

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: [www.iisferraribattipaglia.it](http://www.iisferraribattipaglia.it/) -post.cert. [SAIS029007@pec.istruzione.it](mailto:SAIS029007@pec.istruzione.it) – C.U.U. UFR6ED

***PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA***

***I BIENNIO***

***DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE***

*Anno scolastico 2022/2023*

**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**Docente coordinatore della classe: prof. Buono Rosalba**

Segretario: prof. Sansone Maria

Composizione del Consiglio di Classe:

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **Materia** |
| DE MARTINO ANTONIO | RELIGIONE |
| SANSONE MARIA | ITALIANO/STORIA |
| MARTONE AMELIA | INGLESE |
| FACCENDA TANIA | MATEMATICA |
| BUONO ROSALBA | DIRITTO |
| IANNECE LIBERATO | FISICA |
| VECE SALVATORE | CHIMICA |
| CUTRONEO ANTONIO | GEOGRAFIA |
| DELLA CORTE GAETANO | SCIENZE MOTORIE |
| NICOLINO FRANCESCO | TEC.RAPP.GRAFICHE |
| D’UVA PASQUALE | LAB, TECNOLOGICO ED ESERCITAZ. |
| D’UVA PASQUALE | COPR. TRG |
| CAROLA RAFFAELE | TEC,.INFORMAZ. E COMUNICAZ |
| MAUCIONE LILIA | COPRES. TIC |
| VITOLO LUIGI | COPRES. LAB. FISICA |
| ANZALONE PASQUALINO | LAB. CHIMICA |

DOCENTE COORDINATORE: Prof.ssa BUONO ROSALBA

TUTOR:

|  |
| --- |
| MARTONE AMELIA VECE SALVATORE |

Rappresentanti Genitori:

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTE NON ELETTA |  |
|  |  |

Rappresentanti Alunni:

|  |  |
| --- | --- |
| AZZZOUZ RYAN | IANNECE THOMAS |
|  |  |

CARATTERISTICHE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME | NOME |
| ALFANO | ROCCO MARIO |
| AZZOUZ | RAYAN |
| BARTILOMO | GERARDO |
| BATTAQUI | ZAKARIA |
| BEN.ZINA | KHALID |
| BUBOLO | CARMINE |
| CALORE | GABRIELE |
| CARNEVALE | MICHAEL |
| CAVALLO | LORENZO |
| CHATIBI | MOMAMED |
| DADUSHI | MASSIMO |
| FRANCO | GIUSEPPE |
| IANNECE | THOMAS |
| IDALI | KARIM |
| LOFTI | OUSSAMA |
| MANIERO | CRISTIAN |
| MANZO | VITTORIO |
| MESSANO | MANUEL |
| MONACO | ALESSIO |
| NAIMOLI | GIUSEPPE |
| OLIVA | CHRISTIAN |
| RAHMAN | TAHMIDUR |
| RUSSO | SAMUEL |
| SERAC | GHEORGHE |
| SESSA | VITA |
| SILAT | HASSAN |

TOTALE ALUNNI: 26

|  |  |
| --- | --- |
| Diversamente abili | 0 |
| BES | 0 |
| DSA | 1 |
| Provenienti dalla scuola media inferiore | 20 |
| Provenienti da altro Istituto | 1 |
| Ripetenti nell'Istituto | 4 |

RISULTATI CONSEGUIITI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

|  |  |
| --- | --- |
| VALUTAZIONE FINALE | NUMERO ALUNNI |
| SEX | 18 |
| SETTE | 8 |
| OTTO | 0 |
| DIECI | 0 |
|  |  |

SITUAZIONE INIZIALE:

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO (indicare i totali)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1° Livello  (> 7,4)  ( ottimo ) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  ( buono ) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  ( sufficiente ) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  ( mediocre ) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente ) | 6° Livello  NC |
| Alunni N. \_\_\_26\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_3\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_3\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_5\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_4\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_10\_\_\_ |  |
| % | 16,61% | 9,49% | 23,73% | 16.14% | 37,03% | % |

Altre Osservazioni:

|  |
| --- |
| La classe è formata da 26 alunni maschi con la presenza di una sola alunna femmina e un alunno DSA, sono tutti provenienti dai territori circostanti.  Dai risultati emersi dai test di ingresso si evidenziano due gruppi di livello: un piccolo gruppo motivato e con basi discrete, un secondo gruppo con conoscenze e capacità lacunose con basi del tutto insufficienti. Sul piano disciplinare la classe desta una costante preoccupazione.  Tutti i docenti della classe invitano costantemente gli alunni al rispetto delle regole e alla pacifica e civile convivenza. Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base. Fatta eccezione per pochi alunni volenterosi e studiosi, la maggior parte degli allievi mostra scarso impegno, tempi di attenzione frammentari, lacune negli apprendimenti ed un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico.  Resta fermo l’impegno di tutti i docenti nel perseguire l’obiettivo di una proficua e operosa progettazione educativa e didattica per assicurare a tutti gli studenti il successo formativo. |

*Alunni diversamente abili, con DSA, BES:*

|  |
| --- |
| Nella classe è presente un alunno DSA per il quale si predispone un PDP e un alunno BES non si esclude l’ individuazione di BES Linguistici. |

**FINALITÀ DELL’INTERVENTO EDUCATIVO NEL BIENNIO: LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Le competenze chiave di cittadinanza vengono assunte dal Consiglio come finalità degli interventi educativi e pertanto le competenze perseguite nelle diverse discipline e nei diversi assi culturali devono contenere dimensioni proprie delle competenze chiave di cittadinanza e ad esse debbono tendere. Inoltre i docenti del Consiglio trarranno dalle competenze chiave anche un indirizzo metodologico per l’attuazione efficace dei loro interventi educativi e didattici. A tali scopi si propone di declinare le otto competenze chiave di cittadinanza attraverso i seguenti descrittori trasversali, operativi e verificabili.

**IMPARARE AD IMPARARE**

* *Prendere nota degli impegni scolastici*
* *Tenere in ordine il proprio quaderno di lavoro*
* *Leggere attentamente tutta la consegna prima di iniziare un compito in classe, un’attività, ecc.*
* *Individuare elementi e parole chiave di un testo*
* *Chiedere chiarimenti sugli errori compiuti nello svolgimento delle attività*

**PROGETTARE**

* *Rispettare le indicazioni della consegna (ad es. sulle modalità di esecuzione di un lavoro, sui materiali e gli strumenti che si possono usare, sui tempi di restituzione).*
* *Attivarsi per rimediare ai brutti voti o per aumentare la propria media scolastica (ad es. partecipando ai corsi di recupero o chiedendo una verifica supplementare, organizzando gruppi di studio).*

**COMUNICARE**

* *Esprimersi correttamente in italiano*
* *Rispettare le regole dei codici della comunicazione orale (verbale e non) adeguandole alla situazione*
* *Utilizzare una grafia leggibile e una impaginazione ordinata nella presentazione dei compiti*

**COLLABORARE E PARTECIPARE**

* *Comportarsi in modo corretto con gli altri*
* *Partecipare alle attività proposte*
* *Aspettare il proprio turno di conversazione (ad es. alzando la mano).*
* *Comportarsi in modo corretto con gli altri (restare in silenzio durante la spiegazione, non disturbare durante un compito, ecc.)*
* *Partecipare alle attività proposte (ad es. lezioni in classe, lavori o discussioni di gruppo, laboratori).*

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

* *Rispettare le regole stabilite (sia quelle definite nel regolamento d’Istituto sia quelle concordate con il singolo docente).*
* *Arrivare puntuale (all’ingresso, al rientro dall’intervallo, in tutte le situazioni in cui ci sia un orario da rispettare)*
* *Adoperarsi perché il materiale personale, quello scolastico e le aule siano sempre in buono stato*
* *Portare tutto il materiale necessario per svolgere le attività didattiche*
* *Lavorare in autonomia nei compiti individuali*
* *Svolgere i compiti assegnati, sottoporsi alle verifiche orali e scritte, nella consapevolezza che si tratta di momenti costitutivi del processo di insegnamento apprendimento*

**RISOLVERE PROBLEMI**

* *Accostarsi in modo positivo alle situazioni nuove da affrontare nella vita scolastica*

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

* *Collegare i contenuti di una materia con l’attualità*

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**

* *Informarsi sulle attività svolte quando si è stati assenti, procurarsi i materiali prodotti e rispettare le consegne date dal docente*
* *Informarsi su avvisi e comunicazioni della scuola e trasmetterli ai genitori*
* *Chiedere chiarimenti sui contenuti della lezione, sulla consegna, sull’attività da svolgere*

**COMPETENZE DI BASE DA CERTIFICARE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO D’ISTRUZIONE**

**Asse dei linguaggi**

L1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;

L2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;

L3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

L4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

L5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

L6. Utilizzare e produrre testi multimediali.

**Asse matematico**

M1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

M2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

M3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

M4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

**Asse scientifico-tecnologico**

T1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

T2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza

T3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

**Asse storico sociale**

S1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

S2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente

S3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**PROGRAMMAZIONI E OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Per quanto riguarda gli obiettivi particolari da conseguire in ogni materia, si fa riferimento alle programmazioni disciplinari.

Tali programmazioni tengono conto nella loro formulazione:

* della prospettiva curricolare indicata nelle Linee guida;
* della possibilità di istituire relazioni pluridisciplinari tra le materie che condividono le medesime competenze;
* delle relazioni trasversali, espressamente indicate dal consiglio di classe, tra discipline che utilizzano le stesse competenze e/o abilità.

Ciò per consentire un costante consolidamento degli apprendimenti fondato su continue e nuove applicazioni anche in ambiti disciplinari diversi.

I docenti organizzeranno poi liberamente le loro programmazioni in moduli o unità.

Nel seguente prospetto vengono riportate le discipline del curricolo e, ordinate per asse, le relative competenze da certificare al termine del corrente anno scolastico. Il prospetto distingue le competenze del cui conseguimento ogni disciplina è direttamente responsabile (segnate con lettera X), da quelle a cui concorre in tutto o in parte (segnate con la C), o perché aspetti importanti della competenza sono presenti tra gli obiettivi disciplinari o perché tali aspetti sono potenziati e utilizzati nella mediazione didattica della disciplina. La tabella dà evidenza grafica alla dimensione pluridisciplinare delle competenze.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Manutenzione ed Assistenza Tecnica** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DISCIPLINA | ASSE DEI  LINGUAGGI | | | | | | ASSE  MATEMATICO | | | | ASSE  SCIENTIFICO  TECNOLOGICO | | | ASSE  STORICO-SOCIALE | | | |
| **L1** | **L2** | **L3** | **L4** | **L5** | **L6** | **M1** | **M2** | **M3** | **M4** | **T1** | **T2** | **T3** | **S1** | **S2** | **S3** | |
| Lingua e letteratura italiana | X | X | X |  | X | C |  |  |  |  |  |  |  | C | C | C | |
| Lingua Inglese | C | C | C | X |  | C |  |  |  |  |  |  |  | C |  |  | |
| Matematica | C | C | C |  |  | C | X | X | C |  |  | C | C |  |  |  | |
| Diritto ed Economia | C | C | C |  |  | C |  |  |  |  |  |  |  |  | X | C | |
| Geografia | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C | |
| Scienze integrate (Sc. Terra e Biologia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Scienze Motorie | C | C | C |  |  | C |  |  |  |  |  |  |  | C |  |  | |
| Religione Cattolica | C | C | C |  |  | C |  |  |  |  |  |  |  | C |  |  | |
| Scienze integate (Fisica) | C | C | C |  |  | C |  |  |  | C | X | X | X |  |  |  | |
| Scienze integrate (Chimica) | C | C | C |  |  | C |  |  |  | C | X | X | X |  |  |  | |
| Tecnologia dell'informazione e comunicazione |  |  |  |  |  | X | X |  | C |  |  |  | X |  |  |  | |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni |  |  |  |  |  | X | X |  |  | C |  |  | C |  |  |  | |
| Tecnologie e tecniche di rappr. grafica |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |  | C |  |  |  | |

*X=Competenza specifica della disciplina:*

*C=La disciplina concorre al raggiungimento della competenza.*

**METODI E STRUMENTI**

Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento, si ispirano ai seguenti criteri trasversali che tengono anche conto delle competenze chiave di cittadinanza:

* Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell’intero percorso formativo e delle sue partizioni
* In occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, abilità e competenze vengono misurate attraverso la prova
* Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina
* Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti
* Utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. In particolare, utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere
* Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative (laboratorialità)
* Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni
* Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio
* Utilizzare forme di apprendimento cooperativo
* Contestualizzare e attualizzare gli apprendimenti
* Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno delle programmazioni e che siano interessanti e motivanti per gli allievi.

Nella mediazione didattica vengono utilizzati i seguenti strumenti:

* Lavagna
* LIM
* Libro di testo
* Testi trattati con finalità specifiche
* Documenti di vario tipo
* Personal computer e software di vario tipo
* Documenti elettronici, cartacei e filmati
* Laboratorio informatico, linguistico e scientifico
* Biblioteca
* Dizionari
* Atlanti storici e geografici
* Carte geografiche murali
* Quotidiani e riviste
* Cd, Cd-rom, MP3, Dvd

**VERIFICHE E VALUTAZIONE**

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

***La verifica degli apprendimenti e l’attribuzione del voto allo scritto e all’orale viene effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:***

|  |  |
| --- | --- |
| PROVE SCRITTE | A) prove strutturate :   1. Test a scelta multipla 2. Quesiti a completamento 3. Quesiti a corrispondenza 4. Quesiti vero/falso   B) prove semistrutturate:   1. quesiti a risposta singola 2. trattazione sintetica di argomenti 3. risoluzione di problemi algebrici e/o geometrici 4. risoluzione di espressioni numeriche o letterali   C) produzioni:   1. Testi o paragrafi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo 2. Relazioni 3. Lettere 4. Articoli di cronaca 5. Soluzione di esercizi e/o problemi e/o casi 6. Sintesi e riassunti 7. Parafrasi   D) prove grafiche |
| COLLOQUIO | A) Espositivo  B)Applicativo, (con esercizi da sviluppare,applicazione di principi, formule, regole, teoremi) |

I docenti delle diverse discipline utilizzano:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | PROVE SCRITTE | COLLOQUIO |
| Lingua e letteratura italiana | X | X |
| Lingua Inglese | X | X |
| Matematica | X | X |
| Diritto ed Economia |  | X |
| Geografia |  | X |
| Scienze integrate  (Scienze della Terra e Biologia) |  | X |
| Scienze Motorie |  | X |
| Religione Cattolica |  | X |
| Scienze integate (Fisica) |  | X |
| Scienze integrate (Chimica) |  | X |
| Tecnologia dell'informazione e comunicazione | X | X |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni | X | X |
| Tecnologie e tecniche di  rappresentazione grafica | X | X |

Per l’attribuzione del voto orale i docenti potranno utilizzare anche prove scritte di carattere strutturato o semistrutturato.

La valutazione degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento. In particolare saranno considerati i seguenti elementi:

1. Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso:
   1. Frequenza
   2. Presenza alle verifiche programmate dagli insegnanti
   3. Impegno
   4. Utilizzazione funzionale del materiale didattico
   5. Svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa
2. Progressione rispetto ai livelli di partenza
3. Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere
4. Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE/livelli comuni di valutazione**

Il consiglio di classe, nella valutazione dei risultati finali, si atterrà alla griglia di valutazione contenuta nel POF